



## Materiali di lavoro per il biennio della secondaria di II

### La professionalità docente - 6° Incontro

La ricerca azione sulle competenze disciplinari come competenze culturali di cittadinanza, specifiche del compito della scuola

interverrà

**Mario Ambel**  
Direttore di *Insegnare*  
Segreteria Nazionale CIDI

Coordina  
**Mariella Ficocelli**  
Presidente del Cidi di Pescara

Martedì 28 marzo 2017 dalle ore 16.00 alle ore 19.00  
Sala Gioconda  
Liceo "Da Vinci" - Pescara

## Testo A

### Muro di Berlino

**Il simbolo di un mondo spaccato a metà** Alla fine della Seconda guerra mondiale, Berlino divenne il simbolo della divisione del mondo in due blocchi: i regimi comunisti a Est e i paesi democratici a Ovest. Nel 1961 le autorità della Germania dell'Est costruirono in mezzo alla città un Muro che, per ventotto anni, contrappose due modelli di vita diametralmente contrari: una città vivace, libera e consumista a ovest, una città tetra e oppressa a est.

**La Germania, un paese diviso** Pochi anni dopo la sconfitta della Germania nazista e la fine della Seconda guerra mondiale, la Germania fu divisa in due Stati. Era il 1949 e da un unico paese dove si parlava la stessa lingua nacquero due Stati diversi e nemici: a est la Repubblica Democratica, un regime comunista controllato dall'Unione Sovietica; a ovest la Repubblica Federale, un paese Democratico alleato delle potenze occidentali. La città di Berlino si trovava nella Repubblica Democratica ed era anch'essa divisa in due parti, spartita a metà tra i due blocchi: la parte ovest era controllata dagli Occidentali (Francia, Gran Bretagna, Stati Uniti), la parte est dai Sovietici.

Per tutti gli anni Cinquanta il traffico tra Berlino Est e Berlino Ovest fu intenso: attraverso i varchi controllati dalle forze di polizia che si trovavano nel mezzo della città andavano e venivano giornalmente migliaia di persone. Moltissimi Berlinesi dell'Est lavoravano nella parte occidentale della città e visitavano parenti e amici che abitavano a ovest, o andavano al cinema se avevano abbastanza soldi. Ma moltissimi abitanti della Germania dell'Est abbandonavano il proprio paese, dove non c'era libertà, per fuggire a Berlino Ovest e di lì nella Germania Federale. Tra il 1949 e il 1961 fuggirono circa due milioni e mezzo di persone e i dirigenti della Germania dell'Est decisero che bisognava trovare un rimedio.

**Il simbolo della Guerra fredda** Per riprendere il controllo della situazione i dirigenti della Germania comunista decisero di isolare completamente Berlino dal resto del paese e di costruire un Muro che divideva la parte orientale da quella occidentale. Nella notte tra il 12 e il 13 agosto 1961 cominciò la costruzione del Muro: la metropolitana di superficie e quella sotterranea furono interrotte, qualsiasi collegamento sospeso. Filo spinato, corrente ad alta tensione, cemento armato e torrette di controllo comparvero improvvisamente nel centro di Berlino, dividendo a metà scuole, palazzi, persino cimiteri. Da quel momento nessuno poté più passare a Ovest senza un regolare permesso. I primissimi giorni fu ancora facile per i Berlinesi dell'Est scappare dall'altra parte: ci fu persino chi, abitando nei palazzi che segnavano il confine tra i due settori, si buttò dalle finestre di casa prima che queste venissero murate.

## Testo B

### Testo B1 - Wikipedia

**Cortina di ferro** è un termine utilizzato a occidente per indicare la linea di confine che divide l'Europa in due zone separate di influenza politica, dalla fine della seconda guerra mondiale alla fine della guerra fredda. Durante questo periodo, l'Europa orientale era sotto il controllo politico e/o l'influenza dell'Unione Sovietica, mentre l'Europa occidentale ricadeva sotto l'influenza degli Stati Uniti.

[https://it.wikipedia.org/wiki/Cortina\\_di\\_ferro](https://it.wikipedia.org/wiki/Cortina_di_ferro)

### Testo B2 - Enciclopedia Treccani

**cortina di fèrro** Espressione, che si diffuse, tradotta dall'inglese *iron curtain*, dopo il discorso del premier inglese W. Churchill del marzo 1946, per indicare la separazione, territoriale e ideologica, esistente fra i paesi dell'Europa orientale e quelli dell'Europa occidentale, venutasi a creare dopo la Seconda guerra mondiale e mantenutasi fino al 1990, in seguito alla divisione dell'Europa in due sfere d'influenza, sovietica e angloamericana, praticamente stabilita di massima già durante la conferenza di Yalta (1945).

<http://www.treccani.it/enciclopedia/cortina-di-ferro>

**Situazione:** Attività di fine anno

#### **Finalità:**

Verificare e valutare la padronanza di competenze linguistiche di comprensione e scrittura, anche nella prospettiva della certificazione finale delle competenze.

Ipotizzando di aver fornito i tre testi indicati, analizzate e scegliete quale delle seguenti attività assegnereste agli allievi, indicando con quali finalità e spiegando le ragioni della vostra scelta.

A) *Leggi con molta attenzione il Testo A. Quindi individua*

- *quali informazioni date dai testi B1 e B2 sono presenti nel Testo A e dove;*

- *se e quali informazioni "nuove" forniscono i testi B1 e B2.*

B) *Il testo, compresi i titoli, è lungo 2819 caratteri. Prova a operare delle scelte di informazioni e delle riscritture in modo da realizzare un testo che sia tra i 1500 e i 1700 caratteri.*

*Quindi - a piccoli gruppi di tre, quattro - confrontate e discutete le scelte fatte, cercando di individuare una soluzione condivisa e soddisfacente.*

C) *Dopo aver letto con attenzione i tre testi, prova a realizzare:*

- *una scheda informativa per un libro di testo di geostoria (o geografia);*

- *una scheda informativa per una enciclopedia per ragazzi delle scuole elementari (o medie).*

*In entrambi i casi il testo non deve superare le 1500 battute.*

Ritenete complessivamente questi testi e le relative attività troppo complessi per quest'ordine di scuola?