

## PREMESSA LABORATORIO “RACCONTA UNA DEPUTATA DELLA COSTITUENTE”

Il laboratorio “Racconta una deputata della Costituente” è articolato in due parti:

- La conquista del suffragio femminile in Italia
- Una deputata della Costituente: Rita Montagnana

Gli allievi dapprima affrontano il cammino che, a partire l’Unità d’Italia, porta alla conquista del diritto di voto da parte delle donne. Successivamente realizzano la biografia di una delle 21 donne che furono elette all’Assemblea Costituente, la torinese Rita Montagnana, per lo più sconosciuta agli studenti italiani.

Il laboratorio è stato arricchito della sezione “Le donne e la Costituzione”, in sono stati raccolti alcuni documenti al fine di rendere possibile la prosecuzione del percorso con la presentazione degli articoli della nostra Carta Costituzionale in cui maggiore è stato il contributo delle 21 donne elette e con un’indagine relativa alla conquista dei diritti delle donne in età repubblicana.

## AGGIUNGERE QUALCOSA SULLE FONTI E COLLEGARVI LINEA DEL TEMPO

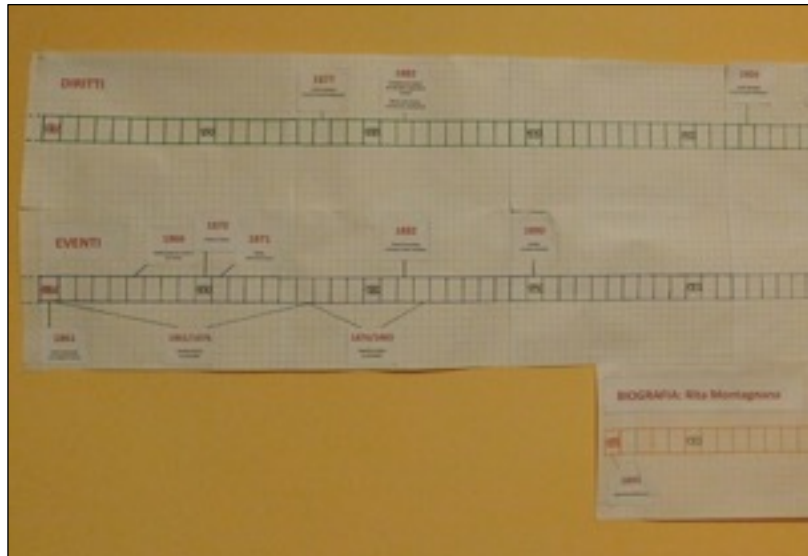
La linea del tempo funge da sfondo organizzatore della conoscenza, per visualizzare i nessi che collegano i contenuti a processi di lunga e media durata e agli eventi più ravvicinati.

Per conoscere il tempo, è indispensabile manipolarlo, farne esperienza attraverso la successione di azioni, la ripetizione di gesti, renderlo tangibile attraverso l’uso di diversi strumenti e il loro confronto.

La linea del tempo affissa alla parete dell’aula verrà affiancata con altre due linee in modo che gli allievi abbiano sempre una visione diacronica e sincronica rispetto ai fatti di volta in volta analizzati.

Le linee del tempo sono le seguenti:

1. EVENTI - linea dal 1861 ad oggi, disegnata in posizione centrale sulla quale verranno inseriti dagli allievi gli eventi storici più significativi studiati.
2. DIRITTI - linea dal 1861 ad oggi sulla quale verranno indicati man mano i diritti acquisiti e/o negati.
3. BIOGRAFIA - linea che parte dal 1895, data di nascita di Rita Montagna, al 1979, data di morte; vi verranno indicati gli eventi più significativi della sua vita.



### Le linee del tempo

Le linee del tempo verranno aggiornate durante il percorso (Biografia) e durante tutto il corso dell'anno scolastico (Eventi e Diritti).

### Obiettivi di apprendimento

Individuati sulla base delle *Indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione (2012)*

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per produrre conoscenze sul tema dei diritti, della conquista dei diritti da parte delle donne in Italia e riguardo alla biografia della deputata della costituente Rita Montagnana.
- Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia italiana in relazione con la storia europea.
- Collocare la storia personale di Rita Montagnana in relazione con la storia italiana ed europea.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni acquisite.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e d'archivio.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Per la realizzazione del percorso di apprendimento sono state prese in considerazione anche le competenze trasversali di cittadinanza previste dal Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139, allegato 2 (2007)<sup>1</sup>.

### **Verifica e valutazione**

Il percorso viene verificato sia in itinere sia a conclusione delle attività con la presentazione del lavoro svolto da parte dei gruppi in un'ottica di valutazione formativa.

La valutazione avviene attraverso un'apposita griglia di valutazione delle competenze disciplinari di storia e delle competenze chiave di cittadinanza che gli allievi devono dimostrare di aver raggiunto attraverso il percorso didattico (*Allegato B*).

---

<sup>1</sup> Le competenze trasversali di cittadinanza, elaborate in sede europea, contenute nel documento delle Raccomandazioni del 2006-2008 e recepite dalla legislazione italiana nel corso delle successive riforme della scuola, sono le seguenti: imparare ad imparare; elaborare progetti; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione (Allegato 2, D.M. 139/2007).