

11 ottobre 2017
presso AURUM, Pescara

**Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica**

1

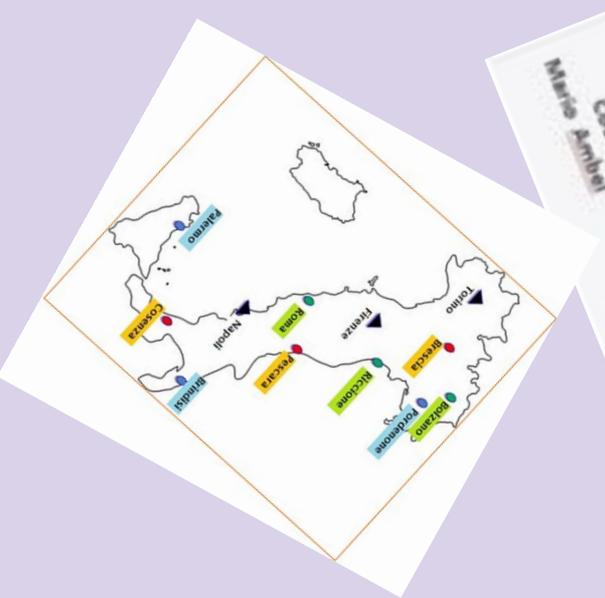
Alcune questioni di carattere generale

- 1.1. Che cos'è una progettazione curricolare?
- 1.2. Perché la ricerca-azione?
- 1.3. Perché le riscritture?

2

Esempi di "domande di ricerca" ...

- 2.1. Sulla progettazione e le scelte didattiche
- 2.2. Sulle strategie di lettoscrittura
- 2.3. Sulla procedure linguistico-testuali



11 ottobre 2017
presso AURUM, Pescara

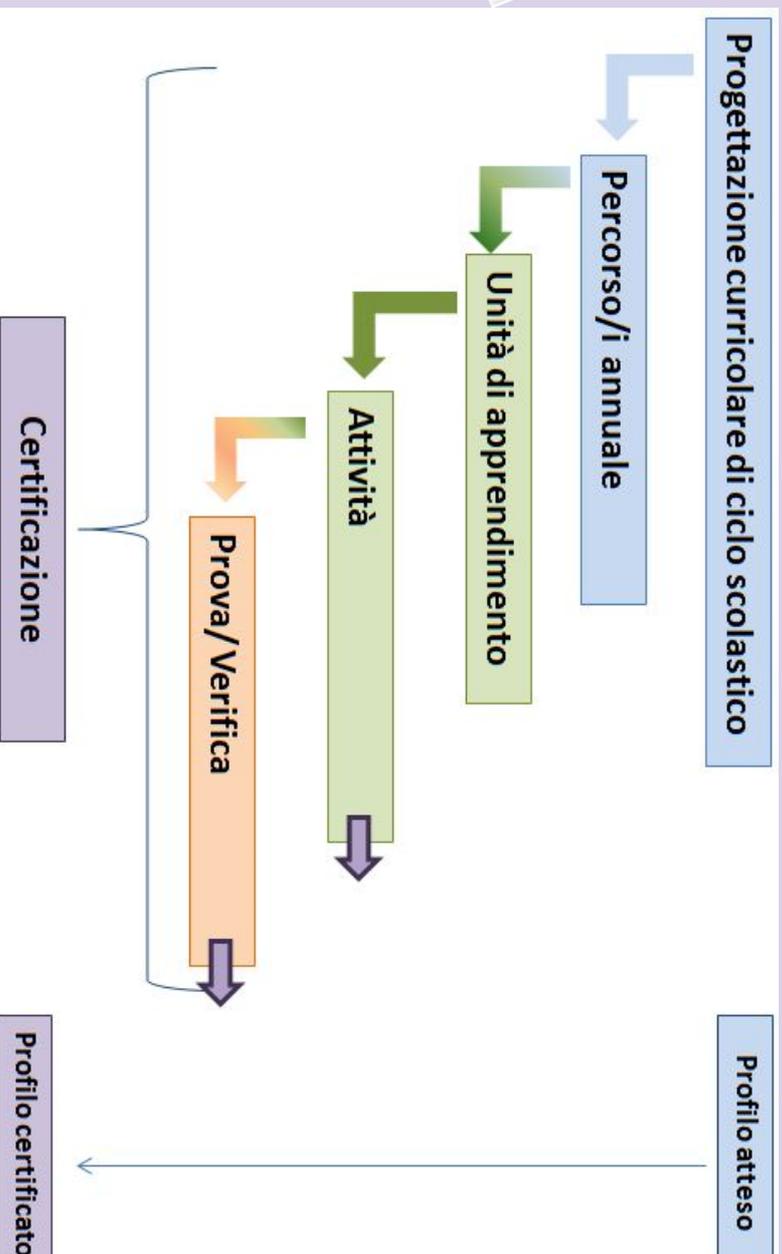
**Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica**

1

Alcune questioni di carattere generale

1.1.

Che cos'è un progetto curricolare?



11 ottobre 2017
presso AURUM, Pescara

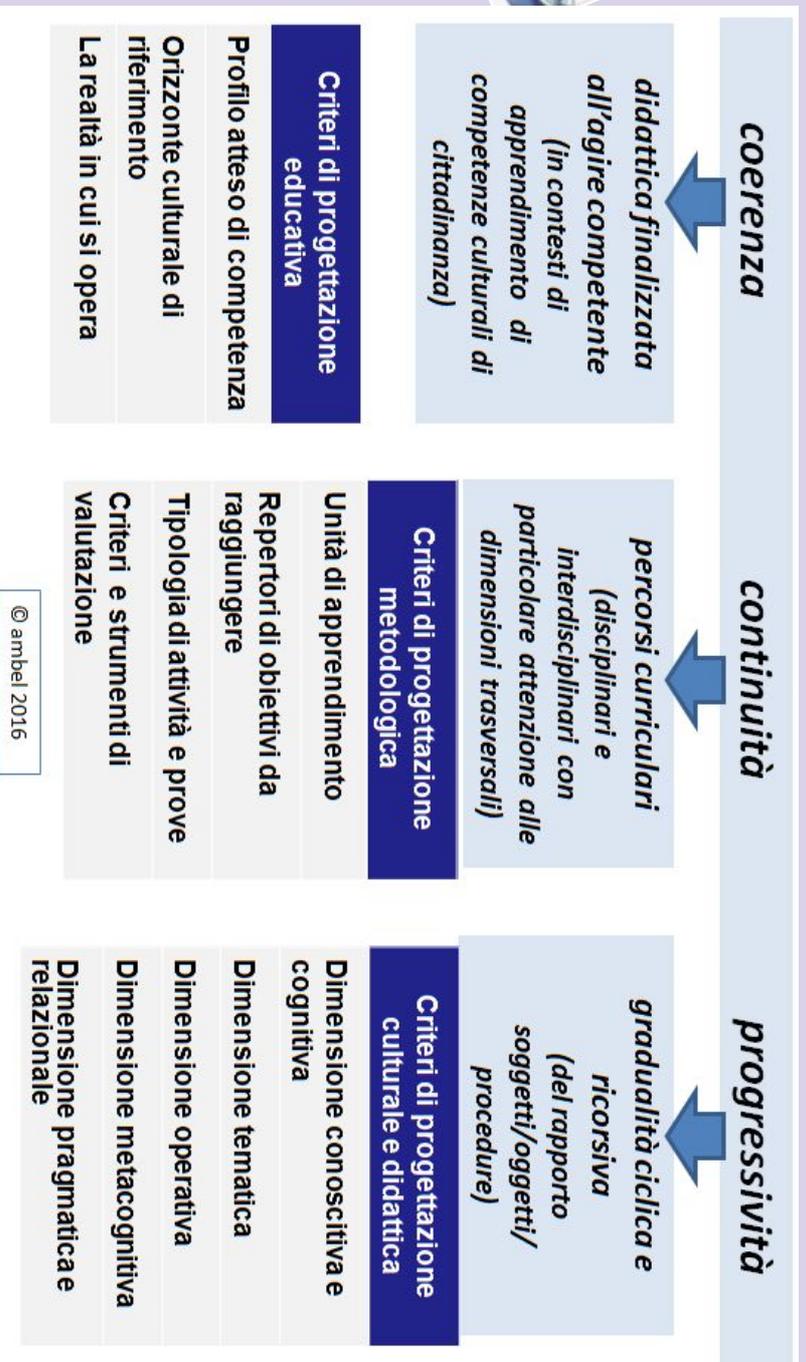
Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica

1

Alcune questioni di carattere generale

1.1.

Che cos'è un progettazione curricolare?



11 ottobre 2017

presso AURUM, Pescara

**Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curriculum di
educazione linguistica**

1

Alcune questioni di carattere generale

1.2.

Perché la ricerca-azione?

Con il termine ricerca azione si indica ciò che succede quando un insegnante decide di condurre una ricerca nel proprio contesto per cercare di cambiare una situazione data. Più che una linea precisa da seguire, la ricerca azione individua un ambito al cui interno sono possibili situazioni e modalità organizzative assai diverse tra loro.

La ricerca azione è un' *indagine riflessiva* condotta dall' *insegnante ricercatore* in prima persona nel proprio *contesto*, a partire da una *situazione problematica*, con lo scopo di *migliorare la comprensione* della situazione in cui opera e la *qualità dell'azione* attraverso un *coinvolgimento di tutti gli attori*, mediante un *controllo sistematico dei processi*. I *dati* esaminati da una *pluralità di punti di vista* in un contesto di *condivisione* ne costituiscono la principale forma di *validazione*.

Da Bruno Losito, Graziella Pozzo, *La ricerca azione*, Carocci Editore, 2005



11 ottobre 2017
presso AURUM, Pescara

Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curriculum di
educazione linguistica

1

Alcune questioni di carattere generale

1.3.

Perché le riscritture?

attività linguistica e cognitiva che
consente di passare da un testo A a
un testo B...



11 ottobre 2017
presso AURUM, Pescara

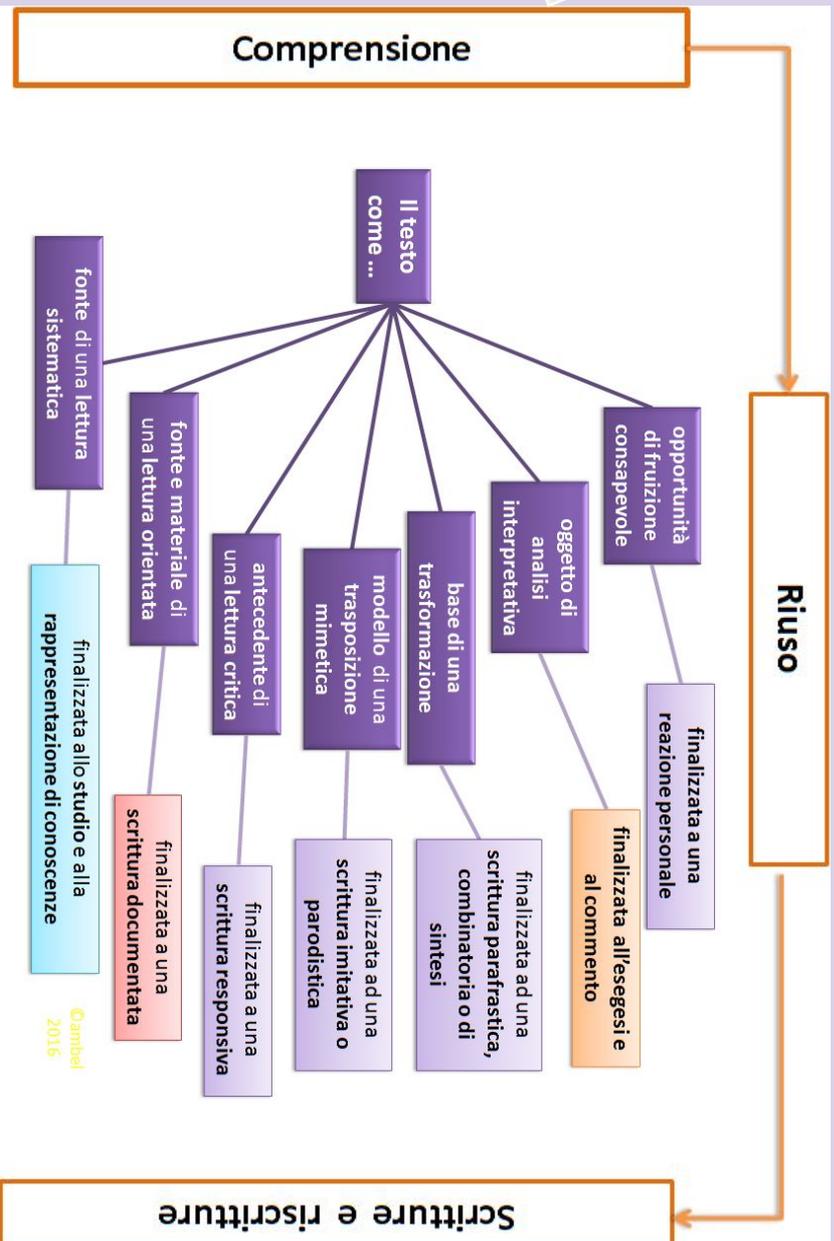
**Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica**

1

Alcune questioni di carattere generale

1.3.

Perché le riscritture?



11 ottobre 2017

presso AURUM, Pescara

**Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica**

2

Esempi di “domande di ricerca”

**2.1
a**

Sulla progettazione e le scelte didattiche

Organizzazione di percorsi e unità didattiche

Nella organizzazione e gestione

- di **persorsi** (anche pluriennali e che scavalcano i diversi ordini di scuola) ... individuiamo e seguiamo percorsi dedicati alle diverse forme di “lettoscrittura” (tutte o una alla volta?) oppure la lettoscrittura entra in modo funzionale in percorsi che hanno altri “focus” (disciplinari, tematici, di porzioni della disciplina, come per es. l'educazione letteraria)?

Quali sono le modalità prevalenti di strutturazione di un percorso di lettoscrittura in chiave curricolare? Vale la progressione lineare (dei nuclei linguistici, testuali e procedurali)? O quella ciclica? O un criterio misto? In tutti gli ordini di scuola?

11 ottobre 2017

presso AURUM, Pescara

**Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica**

2

Esempi di “domande di ricerca”

**2.1
b.**

Sulla progettazione e le scelte didattiche

Progettazione delle prestazioni richieste

Nella progettazione di **unità didattiche** che misura è necessario/opportuno/indispensabile distinguere fra...

- **Attività di apprendimento** (prevalentemente ...)
 - propedeutiche
 - di acquisizione di componenti nuove
 - esercitative di rinforzo
 - esercitativa di recupero
 - applicative
- **Elaborato**
 - “compito” (attività organica e complessa predisposta nella logica dei processi di insegnamento/apprendimento)
 - comunicazione in contesto reale
 - simulazione di contesto reale di scrittura (Compito di realtà)
- **Prova/ Verifica**
 - di unità
 - di percorso annuale
 - di ciclo (“Esame?”)

11 ottobre 2017

presso AURUM, Pescara

Mario Ambel: *Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica*

2

Esempi di “domande di ricerca”

2.2.

a

Sulle strategie di letto/scrittura

Le operazioni di base della letto/scrittura

Se e in che misura si differenziano le **procedure base** di

- a) **comprensione** *come leggere e come “capire” i testi proposti*
- b) **riuso** *come usare ciò che ho capito e ricavato dai testi*
- c) **scrittura** *che cosa e come scrivere il mio testo*

in funzione

- della differente **strategia di letto/scrittura** (per es. la lettura selettiva per la scrittura documentata; la lettura analitica per l'interpretazione e il commento; le abilità di studio per l'apprendimento dai testi, ecc)
- del **genere testuale** fra divulgazione e saggistica - del genere testuale consolidato nei vari ambiti (critica letterari o artistica, discorso storico o economico o scientifico)
- del **tipo di testo** da usare e produrre (narrativo, espositivo, argomentativo, saggio breve, articolo di giornale...)
- del **contenuto**

11 ottobre 2017

presso AURUM, Pescara

Mario Ambel: *Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica*

2

Esempi di “domande di ricerca”

2.2.

b

Sulle strategie di letto/scrittura

Dimensioni propedeutiche e comuni

Esistono e come si configurano **acquisizioni propedeutiche** e comuni alle varie modalità di riscrittura?

Riguardano maggiormente:

- modalità e tecniche di **comprensione**
- modalità e tecniche di **riuso**
- modalità e tecniche di **scrittura**

11 ottobre 2017

presso AURUM, Pescara

**Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica**

2

Esempi di "domande di ricerca"

2.3

Sulle procedure linguistico-testuali

Proprietà linguistico/testuali e pragmatiche

- E' possibile individuare determinate **proprietà linguistiche/testuali/pragmatiche**, ovvero
- proprietà lessicali e semantiche
 - procedure logico-semantiche (per es. relazioni sinonimiche e gerarchie lessicali)
 - strutture logico-morfo- sintattiche (quali? per es. subordinazioni logiche)
 - strutture testuali (per. es. tipologie di paragrafazione)
 - scelte pragmatiche e di contesto (per es. consapevolezza delle conoscenze del destinatario)
 - procedure cognitive e metacognitive (ad esempio scomposizione / generalizzazione/ ricomposizione con procedure consapevoli)
- comuni e trasversali** alle diverse modalità di letto/scrittura e ai generi testuali oppure
- specifiche e funzionali** a ciascun tipo di procedura e/o di genere testuale

11 ottobre 2017

presso AURUM, Pescara

Mario Ambel: *Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica*

2

Esempi di “domande di ricerca”

2.1.
c

Sulla metodologia e le scelte didattiche

Progettazione curricolare

Come intervengono le scelte di **progressività curricolare** (dall'infanzia al triennio) in ciascuna di queste problematiche e nella gestione delle variabili ...

- **Metacognitiva**
 - consapevolezza - controllo - autonomia - trasferibilità
- **Retorico – formale** (livelli della competenza linguistica)
 - testuale - sintattica - morfologica - ortografica
- **Tematica**
 - argomento studiato - argomento noto - argomento inedito
- **Pragmatica**
 - dominio comunicativo - contesto - relazione

DEDICATO A GIANNI PAGANNONE
"TULLIO DE MAURO: L'EDUCAZIONE LINGUISTICA
TRA TRADIZIONE E RICERCA"

Giornata di Studio e Formazione

11 ottobre 2017

presso AURUM, Pescara

**Mario Ambel: Una ipotesi di ricerca-azione per il curricolo di
educazione linguistica**

Buon lavoro!