

**Convegno. “Tullio De Mauro:  
l’educazione linguistica tra  
tradizione e ricerca”**

**DALLA LETTURA ALLA RISCrittURA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Pescara, 11 ottobre 2017**

“Nella ricerca  
e con la  
ricerca, il  
lavoro  
dell’insegnante  
smette di  
essere  
mestiere e  
diventa  
professione”  
( J.Piaget)

## FINALITÀ

*Vivere un’esperienza di:  
progettazione,  
produzione,  
riflessione,  
discussione collegiale  
finalizzata ad approfondire  
consapevolezza e intenzionalità  
in ordine a nuove pratiche o, più  
probabilmente, a pratiche già in atto,  
in applicazione di una metodologia  
attiva, coerente con una ricerca di  
educazione linguistica*

# OBIETTIVO

*Attivare procedure **riflessive** sulle buone pratiche andando ad individuare quali **azioni** i docenti mettono in campo per promuovere strategie di lettura e comprensione del testo*

*PER sviluppare **processi cognitivi** finalizzati all'elaborazione di un **documento** a partire dall'analisi di alcune fonti di diversa tipologia: articoli di giornale, testo scritto, immagini, video.*



Quali domande porsi?

# CONTESTO

*attivare un processo di  
riflessività da parte  
del docente,  
assumendo il punto  
di vista dell'alunno.*

Cosa  
fare?



# ATTIVITÀ



- *Leggere i documenti proposti e mettere in atto strategie differenziate di **lettura selettiva e orientativa**;*
- *compilare la tabella in allegato, tenendo conto dei documenti, confrontandosi e collaborando in gruppo per ordine di scuola.*
- *Produrre un **Testo argomentativo** utilizzando le fonti a disposizione ( articoli + video), passando per l'elaborazione ragionata di uno **schema di sintesi** che organizzi le informazioni, ritenute più significative ed affidabili, in modo personale.*



Consegna	Organizzazione	Svolgimento atteso	Monitoraggio
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Azioni dell'alunno</b>	<b>Strumenti/Tempi</b>
Eliminare le sequenze narrative			
Individuare e selezionare le informazioni principali utilizzando il criterio delle 5W			
Individuare le parole difficili: formulare delle ipotesi interpretative, fare delle inferenze per coglierne i significati, usare il dizionario per approfondire la ricerca lessicale			
Individuare le parole ricorrenti e quelle ad esse correlate; cogliere le relazioni di significato			
Individuare i connettivi sintattici e testuali			
Selezionare le informazioni e riorganizzarle con lista di argomenti (paragrafazione)			
Elaborare una mappa semantica rappresentata in forma libera (schema, scaletta, lista di informazioni, tabella)			
Individuare la tesi centrale e argomenti a sostegno			
Trasformare il documento in un testo argomentativo: individuare le tesi a favore e formularne alcune contrarie			
Riflettere su quali obiettivi formativi/cognitivi e quali competenze si promuovono con questo percorso			

# TEMPI

- *1 h per leggere i documenti e per compilare la tabella*
- *10' per esporre, in plenaria, il lavoro prodotto e condiviso*





# RESOCONTO E CONDIVISIONE SECONDARIA PRIMO GRADO



- Le **azioni** più significative del processo di **apprendimento**
- Le **azioni** del docente funzionali alla **progettazione** e alla **organizzazione** del percorso
- Far emergere gli aspetti caratterizzanti della Scuola Secondaria di primo grado
- Cogliere gli elementi di **continuità** e di **discontinuità** rispetto alla Primaria e alla Secondaria di secondo grado nella prospettiva di un **Curricolo verticale**

